

Colloque ÉDUCCO 2015

Développer les habiletés exécutives dans les apprentissages.

Comprendre et Intervenir



16 et 17 avril 2015
MONTRÉAL



IMAGERIE CÉRÉBRALE
ET APPRENTISSAGE



STRATÉGIES DE
REMÉDIATION
COGNITIVE



NEUROÉDUCATION
ET PROCESSUS
D'APPRENTISSAGE



«DYS» ET
HABILETÉS EXÉCUTIVES



Le groupe ÉDUCO a été créé par Pierre Paul Gagné, Normand Leblanc et André Rousseau afin de répondre à la demande de formation dans le domaine de l'intervention neuro-pédagogique auprès des enfants et des adolescents. Ils ont publié un livre pratique sur les fonctions exécutives : « *Apprendre, une question de stratégies* », édité chez Chenelière Education en 2009.

NOS PARTENAIRES



ARN

ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE EN
NEUROÉDUCATION / ASSOCIATION FOR
RESEARCH IN NEUROEDUCATION

Bienvenue au premier colloque scientifique du groupe ÉDUCCO

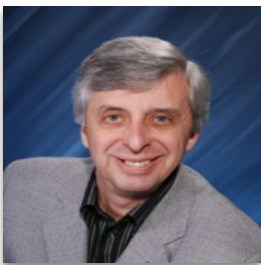
Nous vous invitons chaleureusement à ce premier colloque scientifique du Groupe ÉDUCCO. Nous sommes heureux de vous présenter un programme vous permettant de vous informer sur les fonctions exécutives et sur les avenues les plus prometteuses d'intervention cognitive auprès des apprenants pour développer ces habiletés essentielles à l'apprentissage. Nous espérons que cette rencontre vous permette de construire des «ponts avec le futur» de votre pratique professionnelle pour que les enfants et les adolescents avec lesquels vous travaillez deviennent des apprenants «exécutifs». Enfin, nous souhaitons que cet événement soit une occasion privilégiée pour échanger avec les collègues qui partagent avec vous les mêmes préoccupations quant à l'éducation et à la remédiation cognitive.

Bon colloque !

Le comité organisateur



Pierre-Paul Gagné a obtenu une maîtrise en psychologie de l'Université du Québec à Montréal. Il a ensuite terminé sa scolarité de doctorat en psychologie à l'Université de Montréal. Après 13 ans de pratique comme psychologue en milieu scolaire, il a décidé de partager son temps entre la formation en gestion cognitive et la pratique privée auprès d'enfants et d'adolescents qui présentent des difficultés attentionnelles et exécutives. Depuis 2001, il consacre la majorité de ses efforts à la modélisation de stratégies cognitives, à l'élaboration d'outils d'entraînement et de développement des compétences exécutives, à la conception de matériel de remédiation neurocognitive et à la formation des intervenants de première ligne en milieu scolaire et institutionnel. Il collabore également à la création d'outils logiciels de gestion des connaissances. Auteur de nombreux ouvrages traitant de stratégies cognitives, il est le concepteur du modèle d'allocation des ressources cognitives «*Réfecto*» et du matériel de remédiation cognitive de la mémoire de travail, «*MemoACTION*».



Normand Leblanc, a obtenu sa maîtrise en psychologie à l'Université du Québec à Montréal. Par la suite, il a travaillé pendant plus de 30 ans au Centre François-Michelle auprès d'enfants ayant une déficience intellectuelle légère avec des troubles associés. Il prépare, en collaboration avec Monique Taillon, un ouvrage sur la déficience intellectuelle, qui sera publié prochainement chez Chenelière Éducation. Il offre également des services de consultation en pratique privée en faisant notamment l'évaluation d'enfants présentant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, des difficultés exécutives et d'autres difficultés scolaires. Depuis 1997, il consacre une partie de son temps à l'élaboration d'outils de développement cognitif et à l'animation d'ateliers sur les fonctions exécutives.



André Rousseau a obtenu une maîtrise en psychologie de l'Université de Montréal. Il a travaillé pendant 23 ans comme psychologue en milieu scolaire. Il est retourné aux études à l'Université du Québec à Montréal pour se spécialiser en neuropsychologie. Il a été chargé de formation pratique au département de psychologie de l'Université de Montréal. Il a également travaillé au Centre Montérégien de réadaptation et à l'Hôpital Maisonneuve-Rosemont. Depuis 2010, il intervient en pratique privée auprès d'enfants présentant des troubles du spectre de l'autisme. Il est également co-auteur, avec France Carbonneau, d'un guide pour les parents «*L'autisme: du choc à l'espoir*» publié chez Chenelière Éducation.

07:30
08:15

Accueil et inscription
Mot de bienvenue

08:30

Comment associer des troubles d'apprentissage à un déficit exécutif?

Michèle Mazeau, M.D., médecin de rééducation.

10:00

Pause et neuro échanges

10:30

Comment tirer profit de la plasticité du cerveau des élèves ?

Steve Masson, Ph.D., professeur au département de didactique. UQAM.

12:00

Repas du midi

BLOC 1

J1-1 *Les mécanismes cérébraux associés à l'apprentissage et à l'enseignement de la lecture et du calcul.*

Lori-Marlène Brault-Foissy, doctorante en éducation. UQAM.

13:30

J1-2 *Construire l'attention, l'auto-contrôle et la persistance en classe.*

Alain Caron, M.A., psychologue. C.S. de la Côte-du-Sud.

J1-3 *Fonctions exécutives 101.*

Normand Leblanc, M.A., psychologue. Pratique privée.

Pause et neuro échanges

14:45

BLOC 2

J2-1 *Avantages et limites des outils d'évaluation/observation dans le contexte d'une remédiation cognitive.*

Virginie Cailleux, M.A., neuropsychologue. Groupe Ortho-Psy.

15:15

J2-2 *Pourquoi certains apprentissages scolaires sont-ils si difficiles pour les élèves?*

Steve Masson, Ph.D., professeur au département de didactique. UQAM.

J2-3 *Les fonctions exécutives et la cognition sociale: associations empiriques et évaluation clinique.*

Miriam Beauchamp, Ph.D., professeure. Département de psychologie Université de Montréal.

08:30

Contrôle cognitif et plasticité cérébrale.

Sandrine Rossi, Ph.D., professeure de psychologie cognitive. Université de Caen (Basse-Normandie).

10:00

Pause et neuro échanges

10:30

La gestion efficace de la mémoire de travail: un incontournable à la réussite scolaire.

Pierre Paul Gagné, M.A., psychologue. Centre d'apprentissage COGITO.

12:00

Repas du midi

BLOC 3

V3-1 Dyscalculie «vraie» ou troubles secondaires à un syndrome dys-exécutif ?

Michèle Mazeau, M.D., médecin de rééducation.

13:30

V3-2 Vers une éducation au contrôle cognitif.

Sandrine Rossi, Ph.D., professeure de psychologie cognitive. Université de Caen (Basse-Normandie).

V3-3 Anne, Charles, David, voulez-vous des moyens pour mieux organiser vos fonctions exécutives ?

Francine Lussier, Ph.D., neuropsychologue. CENOP.
Annie Lussier, B.Ed., orthopédagogue. CENOP.

14:45

Pause et neuro échanges

BLOC 4

V4-1 Neurosciences du TDAH et approche de remédiation basée sur la «présence attentive» (mindfulness).

Hélène Poissant, Ph.D., professeure au département de psychologie. UQAM.

15:15

V4-2 Compétences exécutives et troubles neurodéveloppementaux.

Normand Leblanc, M.A., psychologue. Pratique privée.
André Rousseau, M.Ps., neuropsychologue. Pratique privée.

V4-3 Habiletés exécutives et apprentissage moteur.

Natasha Rouleau, B.Sc., Karine Fournier B.Sc. et Josée Leblanc, B.Sc., ergothérapeutes. L'ergothérapie de la maison à l'école.

Jour I 08:30**Comment associer des troubles d'apprentissages à un déficit exécutif ?**

Michèle Mazeau, M.D., médecin de rééducation.

Les fonctions attentionnelles et exécutives gèrent et régulent l'ensemble des fonctions cognitives. Indispensables en situation d'apprentissage nouveau, leur déficit impacte donc tous les domaines de la cognition, mimant plus ou moins dysphasies, dyspraxies, dyslexies ou dyscalculies. Dès lors comment repérer, en amont de ces apparents « multi-dys », la marque du dysfonctionnement exécutif ? Or ce diagnostic est fondamental pour orienter les actions thérapeutiques de façon pertinente et efficace, en particulier pour permettre les apprentissages scolaires.

Nous décrirons les signes qui doivent alerter au sein des divers domaines cognitifs et nous exposerons les stratégies qui permettent, au delà du foisonnement apparent des symptômes, de repérer la dys-exécution et donner sens et cohérence à l'ensemble du tableau clinique. L'analyse des erreurs de l'enfant y occupe la toute première place.

Jour I 10:30**Comment tirer profit de la plasticité du cerveau des élèves?**

Steve Masson, Ph.D., professeur.

Lorsque les élèves apprennent, leur cerveau change et, en choisissant de préconiser un type d'enseignement plutôt qu'un autre, les enseignants peuvent non seulement influencer les apprentissages de leurs élèves, mais aussi la façon dont leur cerveau sera modifié à la suite de ces apprentissages. Cette présentation propose de faire un tour d'horizon des recherches qui permettent de mieux comprendre la plasticité du cerveau et les effets de l'apprentissage et de certains types d'enseignement sur le cerveau. Ce tour d'horizon mènera à la formulation de quelques recommandations pédagogiques fondées sur les recherches en neuroéducation.

Jour I 13:30**Construire l'attention, l'autocontrôle et la persistance en classe.**

Alain Caron, M.A., psychologue.

Pour l'élève d'aujourd'hui, habitué d'être constamment stimulé par des jeux vidéo, une télévision très animée ou des loisirs excitants, persister dans une tâche académique demandant un certain effort, la grammaire par exemple, devient tout un exploit. Blâmer la fragilité de l'attention et de l'auto-contrôle des enfants en classe cache un problème encore plus important : la difficulté de persévérer lorsqu'un effort est demandé. Pour contrer ce problème, il faut donc travailler à construire une capacité d'attente, d'auto-contrôle et de persistance à travers les tâches du quotidien proposées aux élèves. L'approche "Suis ton chemin", ainsi que l'InDEX (Intervention en Développement Exécutif), proposées ici, répondent à ce principe qui se veut pratique et concret pour développer ces habiletés. Cette présentation fera ressortir que notre capacité à regagner un pouvoir d'action sur le développement de telles habiletés chez les élèves est bien réelle et qu'elle a des retombées sur l'enseignement.

Jour 1 13:30**Fonctions exécutives 101**

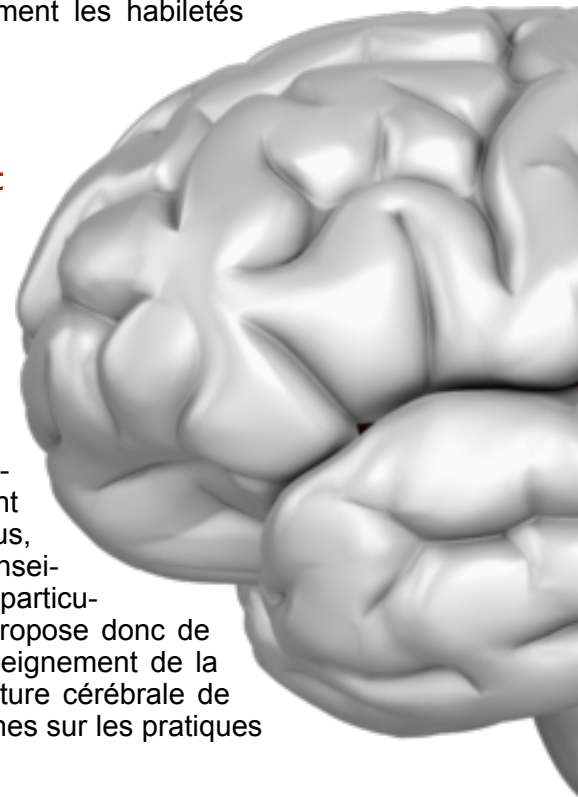
Normand Leblanc, M.A., psychologue,

Les fonctions exécutives (le contrôle attentionnel, la mémoire de travail, l'inhibition de comportements inadéquats ou erronés, la planification etc.) constituent un ensemble de processus cognitifs de haut niveau qui permettent l'adaptation de la personne ou l'apprentissage lorsque les habitudes ou les comportements acquis ne suffisent pas pour donner une réponse adéquate. Les fonctions exécutives coordonnent l'exécution des fonctions cognitives et jouent un rôle important dans les apprentissages. Cet atelier brossera un tableau de l'état des connaissances sur la compréhension du rôle des fonctions exécutives dans les apprentissages scolaires et sociaux tout en faisant ressortir les stratégies d'intervention propices à leur développement et leur remédiation. Comment peut-on en influencer le développement? Quel impact peut avoir un déficit des fonctions exécutives ou même un syndrome dysexécutif sur l'apprentissage? Peut-on enseigner explicitement les habiletés associées aux fonctions exécutives?

Jour 1 13:30**Les mécanismes cérébraux associés à l'apprentissage et à l'enseignement de la lecture et du calcul.**

Lori-Marlène Brault-Foissy, doctorante en éducation.

Durant l'apprentissage de la lecture, une région précise du cerveau se reconvertit, par un processus appelé le « recyclage neuronal », et se spécialise dans la reconnaissance visuelle des symboles écrits du langage. Cette région serait aussi corrélée avec l'expertise en lecture. De façon similaire, en mathématiques, une autre région du cerveau se reconvertit durant l'apprentissage des nombres symboliques et on sait également qu'une région cérébrale précise est associée à l'expertise en calcul. De plus, tant en lecture qu'en mathématiques, il semble que des approches d'enseignement différentes amènent les élèves à utiliser des processus cognitifs particuliers et donc à mobiliser des régions cérébrales distinctes. Cet atelier propose donc de discuter des résultats de recherches portant sur l'apprentissage et l'enseignement de la lecture et du calcul afin de mettre en évidence les liens entre l'architecture cérébrale de l'apprenant et l'enseignement et d'analyser les incidences de ces recherches sur les pratiques éducatives.



Ouvrages
Disponibles au
kiosque de

CHENELIÈRE
ÉDUCATION



**L'autisme:
Du choc à l'espoir**



**Apprendre...
une question de
stratégies**



**MémoACTION
Des outils pour
développer la mémoire de
travail**

Jour I 15:15**Avantages et limites des outils d'évaluation/observation dans le contexte d'une remédiation cognitive.**

Virginie Cailleux, M.A., neuropsychologue.

Engager l'enfant ou l'adolescent, qui présente un profil «dys-exécutif» dans une remédiation ciblée et efficace exige, au préalable, d'avoir évalué ce secteur tentaculaire de la cognition que sont les fonctions exécutives et attentionnelles. Depuis les deux dernières décennies et grâce à l'avancée des recherches en neurosciences cognitives, les professionnels ont à leur disposition de plus en plus de choix quant aux outils standardisés (tests, grilles d'observation, outils informatiques) permettant l'évaluation des troubles exécutifs/attentionnels et de leur impact fonctionnel. L'atelier vise ainsi à en faire un recensement selon les habiletés exécutives évaluées, à présenter de façon plus détaillée certains d'entre-eux (plus récents et/ou moins connus), à établir des liens explicites avec les objectifs de remédiation et à discuter de leurs limites et des précautions méthodologiques qu'une telle démarche diagnostique implique

Jour I 15:15**Pourquoi certains apprentissages scolaires sont-ils si difficiles pour les élèves?**

Steve Masson, Ph.D., professeur.

Alors que certains apprentissages scolaires sont plutôt faciles, d'autres s'avèrent plus difficiles pour les élèves. C'est notamment le cas de l'apprentissage de certains concepts contre-intuitifs en mathématiques et en sciences. Ces apprentissages sont difficiles, parce qu'ils exigent la mobilisation d'un mécanisme cérébral appelé l'inhibition permettant de résister aux intuitions ou aux stratégies spontanées qui s'avèrent inadéquates pour résoudre certains problèmes. Cette présentation propose de discuter des recherches portant sur les mécanismes cérébraux liés à l'apprentissage et l'enseignement de notions scolaires difficiles et contre-intuitives et d'analyser leurs retombées sur l'enseignement.

Jour I 15:15**Les fonctions exécutives et la cognition sociale : associations empiriques et évaluation clinique.**

Miriam Beauchamp, Ph.D., professeure.

Cet atelier vise à parcourir les fondements théoriques, cognitifs et neuronaux de la cognition sociale, en lien avec les fonctions exécutives et exposer les applications pratiques de ces connaissances à l'évaluation clinique de la compétence sociale. Dans la première partie, les associations entre diverses composantes des fonctions exécutives et de la cognition sociale seront détaillées à travers la présentation de modèles théoriques du développement social et de données issues de recherches empiriques. L'objectif de cette partie est de mieux comprendre comment ces deux domaines d'habiletés se développent et s'influencent et de prendre en considération leurs effets sur le développement cognitif et social des jeunes. La deuxième partie de l'atelier sera centrée sur les aspects pratiques de l'évaluation de la cognition sociale, incluant les fonctions exécutives. Des outils expérimentaux et standardisés issus de la psychologie développementale et de la neuropsychologie seront présentés.

Jour 2 08:30**Contrôle cognitif et plasticité cérébrale.**

Sandrine Rossi, Ph.D., professeure.

Le contrôle cognitif permet de jouer mentalement avec les idées, de nous adapter avec souplesse aux changements de l'environnement, de prendre le temps de réfléchir à ce qu'il faut faire, de résister aux tentations, ou encore de rester concentré. Suivant une approche neuroconstructiviste du développement humain, intégrant les aspects cognitifs et cérébraux, nous aborderons la maturation cérébrale, la spécialisation fonctionnelle et la plasticité de ces capacités chez l'enfant et l'adolescent. Nous verrons que les processus de contrôle cognitif, dits exécutifs, sont sous-tendus par le cortex préfrontal, où les cortex cingulaire et insulaire semblent jouer un rôle fondamental dans l'engagement cognitif. Nous concluons sur le caractère pertinent du cadre de réflexion que nous offrent ces données issues des neurosciences cognitives développementales pour les apprentissages scolaires et la remédiation.

Jour 2 10:30**La gestion efficace de la mémoire de travail: un incontournable à la réussite scolaire.**

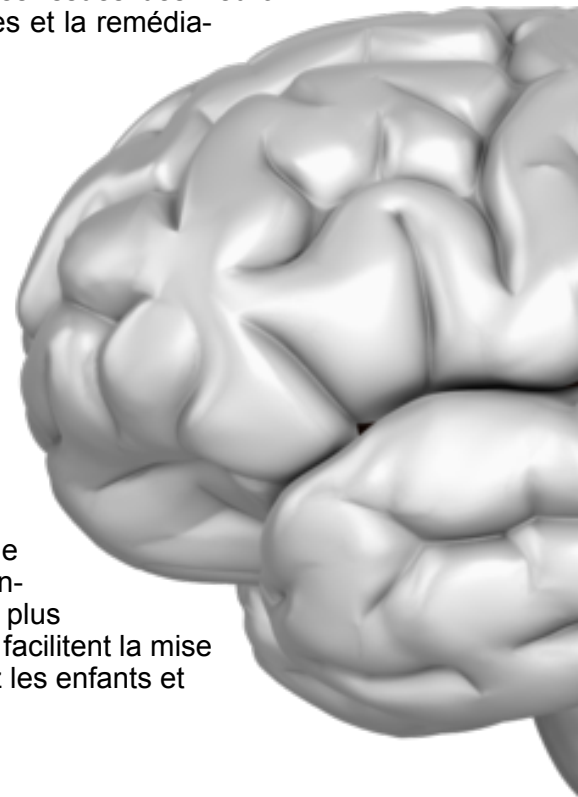
Pierre-Paul Gagné, M.A., psychologue.

Dans un premier temps, cette présentation vise à informer les participants de l'impact de la maîtrise des habiletés cognitives et exécutives associées à la mémoire de travail sur les apprentissages scolaires. Par la suite, un répertoire d'outils et de pistes d'intervention éducative, préventive et rééducative, sera proposé. Seront abordées, tout à tour, des stratégies visant à enrichir les habiletés exécutives associées à la mémoire de travail et leur contribution respective dans l'apprentissage de la compétence en compréhension de texte et en mathématique. Pour conclure, un aperçu des modèles d'entraînement à la mémoire de travail les plus prometteurs seront présentés. Une emphase sera mise sur les outils qui facilitent la mise en place d'une remédiation neurocognitive de la mémoire de travail chez les enfants et des adolescents.

Jour 2 13:30**Dyscalculie « vraie », ou troubles secondaires à un syndrome dys-exécutif ?**

Michèle Mazeau, M.D., médecin de rééducation.

Nous exposerons et commenterons quelques cas cliniques contrastés de dyscalculies, en détaillant particulièrement, à partir des bilans de calcul habituels, la méthodologie qui permet de différencier ce qui relève des troubles spécifiques du calcul (dyscalculie primaire ou dyscalculie-diagnostic) de ce qui reflète la diffusion d'un syndrome dys-exécutif dans le domaine du nombre et du calcul (dyscalculie secondaire ou dyscalculie-symptôme). Les implications thérapeutiques (rééducation, aides et adaptations scolaires) seront également abordées.



Jour 2 13:30**Vers une éducation au contrôle cognitif.**

Sandrine Rossi, PhD., professeure.

Exercer un contrôle cognitif sur ses comportements semble être une faculté «pivot» dans le développement humain parce qu'elle est nécessaire à l'acquisition d'habiletés dans de nombreux domaines. Nous nous interrogerons sur la possibilité d'en améliorer l'exercice chez l'enfant. Nous présenterons quelques entraînements qui ont été proposés à ce jour, et les effets de transfert qui ont été observés. Nous poursuivrons par la présentation de nos travaux qui s'inscrivent dans un contexte scolaire, et défendent une éducation au contrôle cognitif. Nous avons observé l'effet significatif d'un apprentissage centré sur les capacités de contrôle cognitif opposé à un apprentissage plus classique, basé sur l'activation des seules connaissances, semble-t-il nécessaires, à l'exécution de tâches scolaires (respect d'une consigne, mathématiques et orthographe). Nos premiers résultats nous engagent à poursuivre les collaborations avec le monde de l'éducation dans l'objectif de proposer des outils psychopédagogiques favorisant la prise de conscience de l'erreur et sa correction. Nous concluons sur les questions qui restent en suspens.

Jour 2 13:30**Anne, Charles, David, voulez-vous des moyens pour mieux organiser vos fonctions exécutives?**

Francine Lussier, Ph.D., neuropsychologue.

Annie Lussier, B.Ed., orthopédagogue.

Cet atelier sera axé sur l'intervention auprès d'élèves au 3e cycle du primaire et au 1er cycle du secondaire ayant de la difficulté à s'organiser sur le plan scolaire. Études désordonnées, devoirs oubliés, bureau qui déborde, cahiers chiffonnés, etc. Comment aider ces élèves à reprendre le contrôle de leur organisation, de leurs apprentissages ? Une approche individuelle, structurée et comportementale sera présentée pour outiller les intervenants à offrir à ces enfants les moyens de surmonter leurs difficultés. Une approche de groupe sera également succinctement présentée.



CHENELIÈRE
ÉDUCATION

Prenez le temps de visiter le kiosque de Chenelière Éducation pour y découvrir plusieurs ouvrages reliés aux thématiques présentées durant le colloque.

Jour 2 15:15**Neurosciences du trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité et approche de remédiation basée sur la « présence attentive » (mindfulness).**

Hélène Poissant, Ph.D., professeure.

Dans cet atelier, nous ferons état des avancées récentes dans le domaine de la neuroscience du trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité (TDAH) et des nouvelles approches de remédiation cognitive basées sur la « présence attentive ». Ces dernières années, les chercheurs font de plus en plus appel aux neurosciences pour améliorer les interventions. Les données neuroscientifiques peuvent ainsi être adaptées pour servir la remédiation cognitive. Avec la pratique, une formation ciblée et de haute qualité, semble améliorer la performance dans certaines tâches cognitives. Par exemple, les approches dites de « présence attentive » (*mindfulness*) commencent à présenter des résultats positifs intéressants pour les enfants présentant un TDAH. Ce type d'entraînement améliorerait l'écoute des enfants par rapport aux requêtes des parents et les effets bénéfiques demeureraient à court et à long termes. De plus, les symptômes et les déficits neurocognitifs semblent décroître après ce type d'entraînement, notamment pour l'attention et l'interférence.

Jour 2 15:15**Compétences exécutives et troubles neuro-développementaux.**

Normand Leblanc, M.A., psychologue.

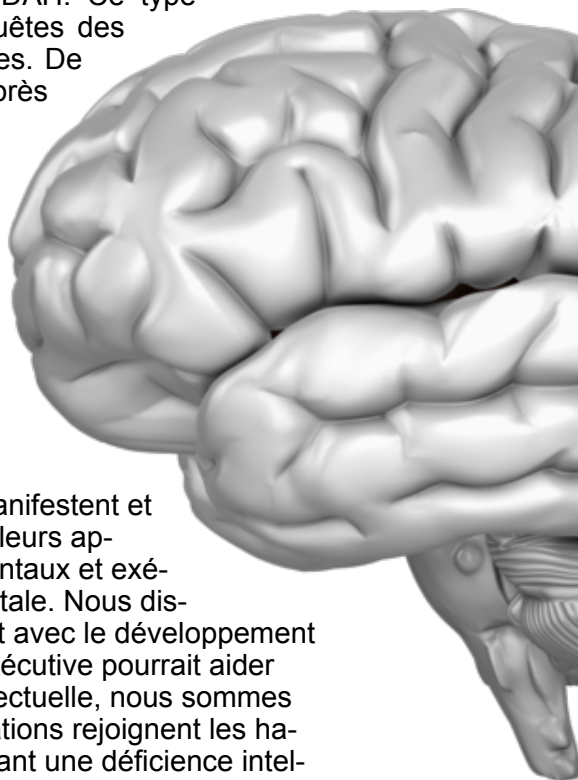
André Rousseau, M.Ps., neuropsychologue.

Des difficultés exécutives sont présentes chez les enfants porteurs de syndromes neurodéveloppementaux comme le TSA, le TDAH et la déficience intellectuelle. Nous verrons comment ces déficits exécutifs se manifestent et comment orienter nos interventions éducatives pour développer de meilleurs apprentissages chez les enfants. Nous reverrons les aspects comportementaux et exécutifs du TSA qui peuvent être expliqués par une faible connectivité frontale. Nous discuterons également de pistes d'intervention qui se dessinent en rapport avec le développement de la flexibilité cognitive. Est-ce que l'emploi d'un langage de gestion exécutive pourrait aider l'enfant à trouver des solutions? Dans le domaine de la déficience intellectuelle, nous sommes familiers avec le concept de comportement adaptatif dont les manifestations rejoignent les habiletés exécutives et entraînent des impacts négatifs pour les jeunes ayant une déficience intellectuelle. Nous verrons les difficultés particulières associées aux syndromes fréquents et nous concluons sur les pistes d'intervention les plus susceptibles d'accroître leur autonomie.

Jour 2 15:15**Habiletés exécutives et apprentissage moteur.**

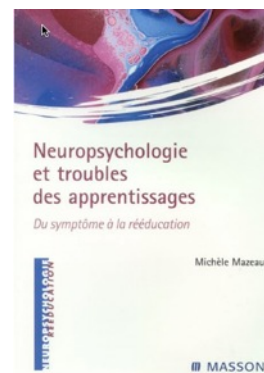
Natasha Rouleau, B.Sc., Karine Fournier, B.Sc., Josée Leblanc, B.Sc., ergothérapeutes.

Cet atelier traitera du rôle des habiletés exécutives dans l'apprentissage moteur. Nous y aborderons notamment les approches cognitivo-motrices dont CO-OP (Cognitive Orientation to daily Occupational Performance), utilisées en ergothérapie auprès des enfants qui présentent des troubles des apprentissages, un trouble d'acquisition de la coordination (TAC) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA). L'automatisation de la graphomotricité, traitée au sein des processus rédactionnels plus globalement, sera entre autres prise, pour exemple.



À VENIR

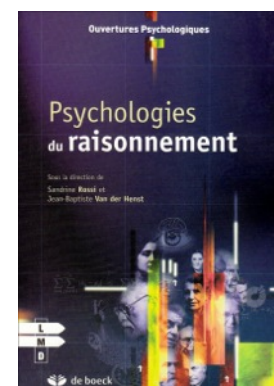
Quelques ouvrages publiés
par nos conférenciers



Michèle Mazeau M.D.



Michèle Mazeau M.D.

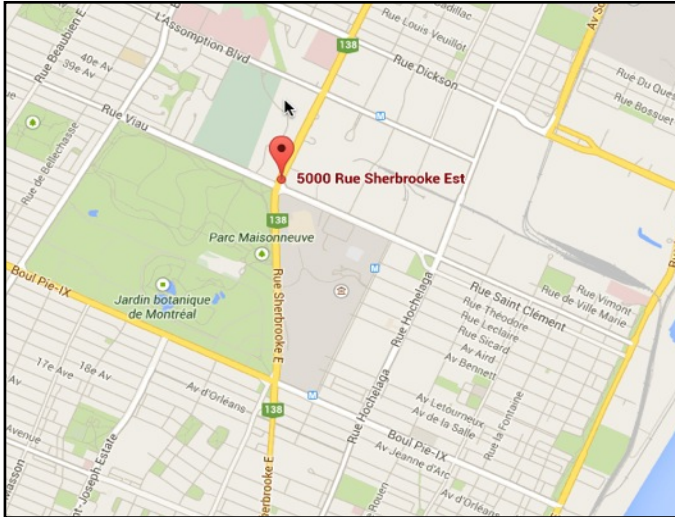


Sandrine Rossi Ph.D.



Merci de déposer votre formulaire
d'évaluation du colloque à l'arrière de
la salle de conférence avant de quitter.

LE LIEU DU COLLOQUE



Hotel Universel Montreal
5000, Rue Sherbrooke Est,
Montréal (Qc) H1V 1A1
Tel: 514 253 3365



Pour obtenir le tarif hôtelier privilégié, réservez votre chambre en communiquant directement avec l'Hôtel Universel (514.253.3365) et mentionnez que vous êtes inscrit(e) au colloque ÉDUCO 2015.

INSCRIPTION

L'inscription au Colloque ÉDUKO 2015
se fait exclusivement en ligne
www.groupeeducu.com

TARIFS			
	«Lève-tôt» Avant 09/01/15	Régulier Après 09/01/15	«Dernière minute» 09/04/15
Professionnel	300.\$ +TPS/TVQ	325.\$ +TPS/TVQ	350.\$ +TPS/TVQ
Étudiant	200.\$ +TPS/TVQ	225.\$ +TPS/TVQ	250.\$ +TPS/TVQ

Politique d'annulation

- Avant le 4 mars 2015:** Remboursement excluant des frais administratifs de 50.\$ Aucune demande ne sera traitée après cette date. Les remboursements seront effectués après la tenue du colloque.
- Une inscription tardive (après le 9 avril 2015) sera possible si des places sont disponibles.
- Étudiants:** Une preuve de votre statut d'étudiant à temps plein est requise. Veuillez la faire parvenir au secrétariat, par courriel à l'adresse suivante: colloqueeducu@gmail.com ou par télécopieur au numéro: **450-681-0706**. Le nombre de places est limité.

Paiement par chèque

Les chèques doivent être expédiés à l'adresse postale:

Le groupe ÉDUKO
C.P. 23212 Suc. Des Boulevards,
Laval, Qc, H7N 5Y0

Paiement en ligne



Nous rejoindre
colloqueeducu@gmail.com

Procédure d'inscription

Après avoir rempli le formulaire d'inscription en ligne, **vous recevrez automatiquement un premier courriel de confirmation qui vous donnera accès à la suite de l'inscription.** Vous n'aurez plus qu'à suivre les instructions pour compléter votre inscription et faire vos choix d'atelier.

Vous aurez aussi la possibilité de retourner dans votre fiche d'inscription afin de modifier ou compléter les informations concernant l'adresse de facturation ou vos choix de conférences.

Lorsque le processus d'inscription sera complété, vous **recevrez un deuxième courriel de confirmation de vos choix d'inscription.**

Outre la participation aux ateliers sélectionnés, le tarif inclut les pauses santé, le porte-documents du participant, l'accès au salon des exposants et l'accès aux actes du colloque.

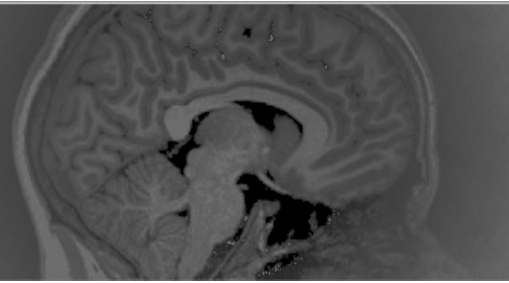
Un reçu sera remis sur place à chaque participant. Les coûts d'inscription sont payables dans les 30 jours. Nous ne pourrions honorer que les inscriptions payées.

Des circonstances imprévisibles pourraient nous obliger à annuler ou remplacer des ateliers ou conférences initialement inscrites au programme. Aucun remboursement ne sera accordé pour cette raison; vous pourrez toutefois demander un changement d'atelier.

Les ateliers se dérouleront en français. Tous les supports d'enregistrement mécaniques ou électroniques des ateliers ou conférences sont interdits pendant le colloque.

ARN

ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE EN
NEUROÉDUCATION / ASSOCIATION FOR
RESEARCH IN NEUROEDUCATION



L'ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE EN NEUROÉDUCATION

L'Association pour la recherche en neuroéducation (ARN) est un organisme sans but lucratif dont la mission est de contribuer au développement de la recherche en neuroéducation et d'aider le milieu de l'éducation à identifier, comprendre et évaluer les retombées pédagogiques de ce nouveau champ de recherche. À ce jour, elle compte plus de 650 membres à l'international.

Ses objectifs sont de 1) Construire un réseau de chercheurs et d'étudiants-chercheurs favorisant le partage d'expertise et l'accélération du développement des recherches en neuroéducation; 2) Diffuser les résultats de recherche en neuroéducation au milieu de l'éducation.

Pour atteindre ces objectifs, l'ARN compte sur des plateformes de diffusion comme son site web, ses comptes Facebook, Twitter et Youtube ainsi qu'une liste de diffusion présentant par courriel les actualités du mois en neuroéducation. Aussi, l'ARN organise des colloques scientifiques destinés aux chercheurs en neuroéducation et des colloques pédagogiques destinés aux enseignants. Finalement, l'association édite et publie la revue scientifique *Neuroéducation*.

Pour devenir membre de l'ARN et connaître les avantages liés à cette adhésion, visitez notre site web au www.associationneuroeducation.org/devenir-membre.

LA REVUE SCIENTIFIQUE NEUROÉDUCATION

Neuroéducation (ISSN: 1929-1833) est une revue en accès libre qui publie des articles scientifiques liés à la neuroéducation, depuis décembre 2012. Les articles sont soumis à un processus d'évaluation par les pairs. Elle est publiée par l'Association pour la recherche en neuroéducation en collaboration avec l'Université du Québec à Montréal.

Les types d'article publiés sont 1) Recherche expérimentale; 2) Recherche expérimentale en préparation; 3) Recherche théorique; 4) Discussion méthodologique; 5) Revue de la littérature; 6) Commentaire; 7) Résumé critique d'un livre.

Pour plus de détails et soumettre un article, visitez la **section Revue** du site web de l'ARN.

THE ASSOCIATION FOR RESEARCH IN NEUROEDUCATION

The Association for Research in Neuroeducation (ARN) is a non-profit organization whose mission is to contribute to the development of research in neuroeducation and to help the education community to identify, understand and evaluate the educational benefits of this new field of research. To this day, there are more than 650 members around the world.

Its objectives are to 1) Build a network of researchers and students to share expertise in order to accelerate the development of research in neuroeducation; 2) Disseminate the results of research in neuroeducation to the education community.

To achieve these goals, the ARN uses its website, its Facebook, Twitter and Youtube accounts, as well as an email list with news of the month about neuroeducation. Also, the ARN organizes scientific symposiums for researchers in neuroeducation and pedagogical symposiums for teachers. Finally, the association edits and publishes the scientific journal *Neuroeducation*.

To become a member and find out about the advantages our membership provides, visit our website at www.associationneuroeducation.org/devenir-membre.

THE NEUROEDUCATION SCIENTIFIC JOURNAL

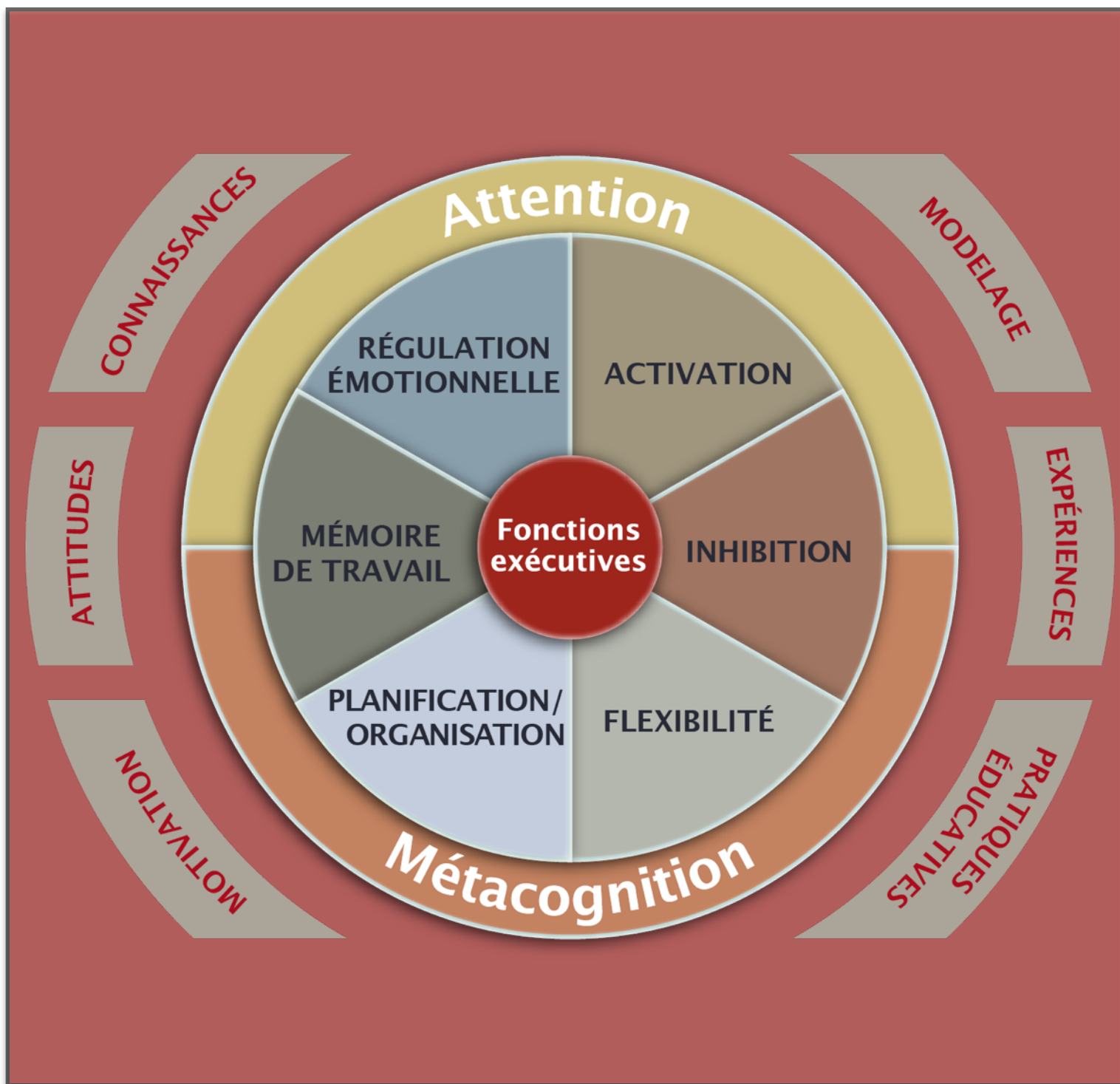
The journal *Neuroeducation* (ISSN: 1929-1833) publishes scientific papers related to brain and education, since December 2012. The papers are submitted to a peer-review process. It is published by the Association for Research in Neuroeducation in collaboration with the Université du Québec à Montréal.

The published types of article are 1) Experimental research; 2) Experimental research in preparation; 3) Theoretical article; 4) Methodology discussion; 5) Literature review; 6) Commentary; 7) Book review.

For more details and to submit an article, visit the **Journal section** of the ARN website.

<http://www.associationneuroeducation.org>

Les habiletés exécutives... en quelques mots



Tous droits réservés, Gagné, Leblanc, Rousseau, 2011

Colloque Éduco 2015

Le groupe ÉDUKO s.e.n.c. C.P. 23212 Suc. Des Boulevards, Laval, Qc, H7N 5Y0
colloqueeduc@gmail.com www.groupeeduc.com